

АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.ДОСМУХАМЕДОВА  
КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Утверждено на заседании факультета  
«Инновационного образования»  
декан факультета  Муханбетжанова А.У.  
протокол № 7 от «20» 10 2023 год



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
6В01101-ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
НА 2023 – 2024 учебный год

Атырау, 2023

№	Код и наименование дисциплины	Цель курса Краткое содержание основных разделов(2-3 предложения)	Пререквизиты	Формируемые компетенции (не более 30 слов)	Цикл дисциплины		Объем академ. кредитов	Рекомендуемый семестр
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК		
<b>1 курс</b>								
1	AP 1201 Академическое письмо АН 1201 Академиялық хат AW 1201 Academic writing	<b>Цель курса:</b> формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического письма и практических навыков написания учебных и исследовательских академических текстов. <b>Основные разделы дисциплины:</b> языковое общение, академическое чтение, языковой стиль, реферат, эссе, аннотация, обзор литературы.	Школьная программа: Казахский (русский) язык, Правописание, Грамматика	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать написание академических текстов, таких как рефераты, эссе, аннотации, обзоры литературы и т. д.; уметь владеть навыками составления и редактирования докладов и презентаций, а также навыками правильного составления библиографического описания. Изучение курса позволяет студентам осуществлять профессиональную деятельность, связанную с поиском информации в научных базах данных, анализом и рефератом текстов, работой с различными жанрами академического	БД	ВК	5	1

2	ZhPs 1204Общая психология	<p><b>Цель дисциплины:</b> развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения знаний, полученных на курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений на семинарах и практических занятиях. <b>Основные разделы дисциплины:</b> введение в общую психологию, психику и сознание, психология познавательных процессов, психические состояния и свойства личности.</p>	Общеобразовательная программа в школе	<p>письма.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать методы и приемы экспериментальных и прикладных исследований, основные понятия и методологические принципы, уметь владеть характеристиками и особенностями психических познавательных процессов, навыками составления теоретических и эмперических моделей экспериментальных исследований.</p>	БД	ВК	10	1
3	KZPT1205История современной педагогики и этнопедагогика	<p><b>Цель дисциплины:</b> вооружение будущих специалистов глубокими и всесторонними знаниями, умениями; формирование научных основ профессионального педагогического образования; овладение знаниями об этнопедагогической культуре будущих специалистов, особенностях этнических традиций, религии, истории, культуры, языка, средств этнического воспитания,</p>	Общеобразовательная программа в школе	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать влияния современного исторического знания на культурное и социально-экономическое развитие;</p>	БД	КВ	5	2

		<p>формирование творческой готовности к решению профессиональных задач.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> становление истории современной педагогики, введение в историю педагогики, основные проблемы современной педагогической науки, педагогические основы различных методов обучения, мотивация учебной деятельности, актуальные образовательные проблемы современного образования в современном Казахстане.</p> <p>Этнопедагогика-составная часть педагогической науки, понятийно-терминологическая система этнопедагогики, сущность этнического воспитания как предмета исследования этнопедагогики, принципы этнического воспитания, развитие человека как единой биосоциальной системы в этнопедагогике.</p>		<p>историю отечественной школы и педагогики, использовать навыки, полученные по предмету этнопедагогика в направлениях профессионального развития.</p>			
4	RP 1205Реформаторская педагогика	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов представлений об особенностях развития и становления различных направлений реформаторской педагогики в Европе, США и Казахстане.</p> <p><b>Основные направления дисциплины:</b> сущность и становление реформаторской педагогики. Характеристика основных направлений реформаторской педагогики в XX веке в Казахстане, Западной Европе,</p>	<p>Общеобразовательная программа в школе</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать особенности развития и становления различных направлений реформаторской педагогики за рубежом и в Казахстане.</p> <p>уметь владеть</p>			

		экспериментальные школы. Учебные заведения нового образца. Практическая педагогика. Опыт организации экспериментальных школ на основе реформаторской педагогики.		навыками основных направлений реформаторской педагогики и опыта организации экспериментальных школ на основе реформаторской педагогики.				
5	ODPFE 1214 Особенности физиологического развития школьников	<b>Цель изучения дисциплины:</b> дать учащимся анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, закономерности роста и развития в разном возрасте, взаимоотношения подрастающего организма с окружающей средой, пути сохранения и укрепления здоровья школьников, обеспечения высокого уровня их трудоспособности в процессе обучения, воспитания, умственного развития, возраста ребенка, обучение студентов, обучающихся по педагогическим специальностям о научных основах здорового развития. <b>Основные главы дисциплины:</b> закономерности онтогенеза, развития опорно-двигательного аппарата, развития нервной системы, развития сенсорных систем, развития эндокринной системы, развития дыхательной системы.	Базовые знания по школьной программе по предмету «Биология»	В результате освоения дисциплины обучающийся должен оценивать цели своего личностного развития, знать и уметь владеть навыками повышения уровня интеллектуального развития учащихся.	БД	ВК	5	2
<b>2 Курс</b>								
1	PED 2202 Педагогика	<b>Цель преподавания дисциплины:</b> предмет педагогики дает глубокий анализ педагогического наследия,	Современная история педагогики и	В результате освоения дисциплины обучающийся	БД	ВК	5	3



		<p>передаваемого из поколения в поколение, укрепляет преемственность поколений в духе казахстанского единства, формирует предпосылки для развития многогранного культурного пространства.</p> <p><b>Основные главы дисциплины:</b> теоретические основы педагогики. Воспитание в первобытно-общинном строе. Воспитание в Средние века. Школа и педагогика XX века. Школа советского времени и педагогика.</p>	этнопедагогика	должен ориентироваться на цели воспитания в профессиональной деятельности учителя.				
2	МР 2301 Медиапедагогика	<p><b>Цель дисциплины:</b> дать общее представление о медиапедагогике, проанализировать актуальные проблемы современной медиапедагогике и рассмотреть пути ее решения. <b>Основные направления дисциплины:</b> Медиапедагогика специальное направление в педагогической науке. Виды и функции современных медиа. Медиаобразование как специализированное направление в сфере образования. Медиапедагогика как особая область педагогики.</p>	Современная история педагогики и этнопедагогика	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь владеть навыками новой медиаинформационной среды всестороннего развития учащихся.	ПД	ВК	5	3
3	KZPTEtn 2209 Современная история психологии и этнопсихология	<p><b>Цель дисциплины:</b> этапы становления развития истории современной психологии начиная с истоков зарождения до наших дней. <b>Основные главы дисциплины:</b> изучение истории психологии. Влияние философии на психологию. Новая психология. Развитие и становление функционализма. Прикладная</p>	Общая психология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать исторические пути развития отрасли знаний, уметь определять роль и сущность	БД	КВ	5	3

		психология. История и методологические аспекты этнопсихологии. Личность как этнопсихологическая проблема. Национальная психология как этнопсихологический феномен. Национальные психологические особенности народов мира.		современной истории психологии и этнопсихологии, ее объект, дисциплину, владеть основными понятиями и методологией.				
4	РТ2209 История психологии	<b>Цель дисциплины:</b> объяснение этапов развития истории психологии. Овладение логикой развития исторической науки психологии, поиск и познание исторического развития науки. <b>Основные разделы дисциплины:</b> развитие истории античной психологии. Предмет, цели и задачи истории психологии. Психология в эпоху Средневековья и возрождения. Европейская психология XVII-XVIII вв. Развитие психологии XIX в. Направления развития психологии как науки дербе. Развитие истории психологии в России. Направления развития психологической мысли в Казахстане.	Общая психология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать базовые знания в области естественных наук и навыки приобретения новых знаний, необходимых в повседневной профессионально й деятельности уметь планировать и проводить необходимые эксперименты, умение делать выводы.				
5	АР 2302 Социальная педагогика	<b>Цель дисциплины:</b> познакомить студентов с научно-теоретическими, практическими основами данной науки, способствовать лучшему пониманию значимости социальной педагогики будущими специалистами в ходе профессиональной подготовки. <b>Основные разделы дисциплины:</b>	Педагогика	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать понятийный аппарат социальной педагогики, методологию и	ПД	ВК	5	4

		<p>объект, предмет социальной педагогики. Личностно-социальные, социально-личностные и центральные точки в развитии социальной педагогики. Воспитание как институт социализации: виды воспитания, система воспитания, воспитательные организации. Основные факторы, способствующие социализации. Микросоциум социально-педагогического воспитания. Семейное воспитание. Действия социально-педагогических учреждений понятия адаптации, дезадаптации и реадаптации. Причины социальных отклонений и способы их устранения. Проблемы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p>		<p>методы исследования, уметь владеть социальными умениями и навыками социальной педагогики и применять полученные знания на практике.</p>				
6	ТShTA 2203 Теория и методика воспитательной работы	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов-психологов в познании основ воспитательного процесса и методики и технологии воспитательной деятельности. <b>Основные направления дисциплины:</b> воспитательный процесс-составная часть целостного педагогического процесса. Особенности воспитательной работы в формировании коллектива</p>	Педагогика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать организацию воспитательной работы в школе, классе; систему воспитательной деятельности классного руководителя, уметь владеть общепедагогическими, социально-личностными, предметными и др.</p>	БД	ВК	5	4



		<p>учащихся. Педагогическое сопровождение воспитательного процесса современной школы. Система воспитательной работы с одаренными детьми. Методика профориентационной работы с учащимися. Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы.</p>		<p>показателями, характеризующими теоретическую и практическую готовность к осуществлению деятельности, профессионализм, навыками научно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p>				
7	<p>ЕТКН 2108 Экология и основы безопасности жизни</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b>          формирование экологически чистой образованной личности, обладающей основами экологического мышления и безопасной жизнедеятельности, способной прогнозировать последствия своей деятельности на мировом, национальном и местном уровнях в окружающую среду и природную среду, позволяющей выбирать ответственность, руководствуясь экологическим законодательством, национальным и ценностями, способствующей социальному партнерству на основе самопознания в мире культуры и природы, практические действия по сохранению и улучшению качества окружающей среды, обеспечение сохранности и улучшения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Программа средней школы (биология, химия, география)</p>	<p>Необходимо знать принципы обеспечения здоровья и безопасности человека, снижения экологического воздействия на окружающую среду, повышения экологической культуры, формирования здорового и безопасного образа жизни и уметь заранее оценивать системные последствия (риски) действий, деятельности по охране окружающей среды, здоровья человека, безопасности</p>	ООД	КВ	5	4

				жизнедеятельности, устойчивого развития местного сообщества и природы.				
8	KNMC 2108 Основы предпринимательства и ментор стартапов	<p><b>Цель курса:</b> Формирование знаний о принципах предпринимательства в Казахстане, привлечение студентов к открытию бизнеса через поиск новых идей и создание стартапов.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> Изучение теории и практики предпринимательства, представляющей собой свободное экономическое управление в различных сферах деятельности, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях развития собственного бизнеса, обеспечения бюджетных и других хозяйствующих субъектов финансовыми обязательствами, удовлетворения потребностей товаров и конкретных потребителей и общества.</p>	Программа средней школы	Компетентен формировать банк предпринимательских идей, составлять бизнес-план для стартапов, развивать лидерские навыки и приобретать опыт совместной работы в сфере социально-ориентированного и инновационного бизнеса, методами построения стартапа, основными формами сотрудничества в сфере производства, принципами и методами оценки эффективности предпринимательской деятельности и навыками самоорганизации человека в определенной деловой среде				
9	CSL 2108 Community service learning	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов опыта функционирования в обществе через уникальные возможности</p>	Предмет «Самопознание» на школьном уровне	Применяет знания и навыки на практике; -эффективно				

		<p>работы над социально значимым проектом, Формирование у них активной жизненной позиции через вовлечение в решение конкретных проблем в обществе</p> <p>основные разделы дисциплины: курс "Service Learning" предназначен для студентов всех специальностей, изучаемых на русском и казахском языках. Дисциплина входит в перечень компонентов общеобразовательного цикла (ООД) и направлена на формирование навыков проектной деятельности, понимание психологических основ эффективной коммуникации, критического мышления.</p>		<p>организовывать свое время, брать на себя ответственность, соблюдать правила техники безопасности, - уметь защищать окружающую среду;</p> <p>- систематическое, грамотное, аргументированное и четкое использование устной и письменной речевой деятельности</p>				
10	<p>MEIRZ 2108</p> <p>Идея Мәңгілік ел и духовная культура казахского народа</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> воспитание социально активного нового поколения общества с высоким национальным и самосознанием, патриотическим духом; подготовка молодежи с высоким духом профессионализма и конкурентоспособности, наиболее готовой к сохранению стабильности, независимости, безопасности нашей страны, способной к позитивному согласию с другими народными культурами.</p>	<p>История Казахстана, Философия.</p>	<p>Компетентен в вопросах этнопедагогики и этнокультуры, знаниями в вопросах межнациональных согласий и отношений</p>				

11	ВВІТ 2206 Использование ИТ технологий в образовании	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> развитие системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании и образовании, составляющих основу формирования компетенций обучающегося по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> Общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной деятельности учителя в курсе «применение ИТ в образовании»</p>	Информационно - коммуникационные технологии	<p>Компетентен в вопросах использования ИТ в учебном процессе школы:</p> <p>использование педагогических программных средств различной направленности;</p> <p>осуществление управления реальными объектами (учебными ботами);</p> <p>организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;</p> <p>осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача;</p> <p>организация интеллектуального досуга учащихся и др.</p>	БД	ВК	5	4
12	РР 2210 Педагогическая психология	<p><b>Цель преподавания дисциплины:</b> развитие научных знаний будущих специалистов-педагогов-психологов на основе преподавания и освоения</p>	Педагогика, Общая психология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать принципы и</p>	БД	КВ	5	4



		<p>дисциплины педагогическая психология, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе обучения и воспитания посредством семинаров и самостоятельных заданий.</p> <p><b>Основные главы дисциплины:</b> введение в педагогическую психологию. Развитие педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя.</p>		<p>закономерности практической деятельности, уметь владеть теоретическими знаниями и практическими навыками на практике, уметь применять системы педагогических и психологических знаний; уметь анализировать результаты своей педагогической деятельности.</p>				
13	РРККК 2210 Коммуникация в деятельности психолога	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> общение в деятельности педагога-психолога, основные проблемы психологии, современные методологические условия в раскрытии своей сущности, а также использование достижений отечественной и мировой психической науки.</p> <p><b>Основные главы дисциплины:</b> Рассмотрение сущности общения в жизни человека в деятельности педагога-психолога с т.зр. совместной деятельности и ее направлений и задач. Теоретический анализ значимости и стилей общения педагога-психолога. Психологические особенности использования форм общения в управлении самим</p>	Общая психология, История психологии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать</p> <p>фундаментальные условия психологии общения и смежных с ним научных знаний в деятельности педагога-психолога, уметь владеть научными направлениями психологии общения в деятельности, навыками современного педагога-психолога</p>				

		человеком и его воспитании. Функция организации и поддержания межличностных отношений.		и знаний психологии общения психолога, усвоенных правовых и этических правил.				
<b>3 курс</b>								
1	AP 3305 Социальная психология	<b>Цель дисциплины:</b> сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. <b>Основные главы дисциплины:</b> психология профессиональной деятельности. Личность в профессиональной деятельности. Развитие личности и рост личности. Профессиональное самообразование педагога в профессиональной деятельности. Работа по саморазвитию в деятельности психолога.	Общая психология, Современная история психологии и этнопсихология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; уметь владеть основными категориями и понятиями социальной психологии, владеть навыками современных	ПД	ВК	5	5

				методов поиска, обработки и использования информации; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.				
2	РЕБР 2207 Разработка цифровых образовательных ресурсов	<p><b>Цель дисциплины:</b> в процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть основами педагогического проектирования, понять, как интенсифицировать учебный процесс за счет использования возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности (повышение эффективности и качества учебного процесса; углубление межпредметных связей; увеличение и оптимизация объема поиска необходимой информации; повышение активности познавательной деятельности); развитие личности обучающегося, подготовка личности к комфортной жизни в условиях информационного общества.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> Общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной деятельности учителя в курсе "применение IT в образовании", дидактическое пособие для компьютера.</p>	Информационно-коммуникационные технологии, Использование IT технологий в образовании.	Умение осуществлять целенаправленный поиск информации различных форм в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация интеллектуального досуга учащихся	БД	ВК	5	5

3	PM 3212 Психологический менеджмент	<p><b>Цель дисциплины:</b> Целью курса является овладение студентами психологическими механизмами эффективного управления, повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные главы дисциплины:</b> Функции образовательного менеджмента, основные методы управления в образовательном пространстве, делегирование полномочий в образовательном учреждении, управленческие решения в системе образовательного менеджмента, мотивация труда педагогов.</p>	<p>Общая психология, Современная история психологии и этнопсихология</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные теоретические положения и ключевые понятия психологии управления как науки; психологические методы регулирования взаимоотношений в коллективе в рамках управленческого труда; уметь: оперировать знаниями законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; навыки организационно-управленческих решений и готовность нести за них ответственность; учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной</p>	БД	ВК	5	5
---	------------------------------------	--	--	--	----	----	---	---



				ответственности; анализировать социально- значимые проблемы и процессы.				
4	ЕР3212 Психология труда	<p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле. <b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>Психология труда как научная и практическая дисциплина. Психологический анализ трудовой деятельности. Психология субъекта трудовой деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Профессиональное развитие человека. Функциональные состояния и работоспособность.</p>	Общая психология, Социальная психология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений; уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества; навыки планирования собственной деятельности, выстраивать последовательность</p>				

				действий при ее выполнении; реализовывать траекторию саморазвития в деятельности.				
5	ТКО 3213 Технологии критериального оценивания	<p><b>Целью критериального оценивания</b> является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса. <b>Основные разделы дисциплины:</b> Место и роль оценивания в образовательном процессе. Традиционная и современная системы оценивания результатов обучения. Общая характеристика о целях и задачах оценивания. Традиционная система контроля и оценивания знаний. Виды педагогического контроля.</p>	Теория и методика воспитательной работы, Педагогика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>классификацию и виды оценивания знаний; методы диагностики развития учащихся; методы составления критериальной шкалы; уметь:</p> <p>составлять критериальные шкалы по конкретной теме с учетом мировоззренческих, познавательных и воспитательных задач; использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания; выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных</p>	БД	ВК	5	5

				особенностей; разрабатывать критерии, способствующие получению качественных знаний; владеть: методами теоретического анализа результатов наблюдений и оценивания знаний учащихся; способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды.				
6	ODPFE 1214 Особенности физиологического развития школьников	<b>Цель изучения дисциплины:</b> дать учащимся анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, закономерности роста и развития в разном возрасте, взаимоотношения подрастающего организма с окружающей средой, пути сохранения и укрепления здоровья школьников, обеспечения высокого уровня их трудоспособности в процессе обучения, воспитания, умственного развития, возраста ребенка, обучение студентов, обучающихся по педагогическим специальностям о научных основах здорового развития.	Базовые знания по школьной программе по предмету «Биология»	В результате освоения дисциплины обучающийся должен оценивать цели своего личностного развития, знать и уметь владеть навыками повышения уровня интеллектуального развития учащихся.	БД	ВК	5	5

		<b>Основные главы дисциплины:</b> закономерности онтогенеза, развития опорно-двигательного аппарата, развития нервной системы, развития сенсорных систем, развития эндокринной системы, развития дыхательной системы.						
7	CLPD 3215 Самоактуализация личности профессиональной деятельности	<b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов потребности в саморазвитии, самосовершенствовании в будущей профессиональной деятельности и связанных с этим знаний, умений, навыков. <b>Основные разделы дисциплины:</b> Психология профессиональной деятельности. Личность в профессиональной деятельности. Развитие личности и рост личности. Профессиональное самообразование педагога в профессиональной деятельности. Работа по саморазвитию в деятельности психолога.	Педагогика. Общая психология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: мотивацию в процессе самовоспитания; расширение и углубление блока теоретических знаний и практических навыков саморегуляции; уметь формировать представление о психологических основах и движущих силах саморазвития личности.	БД	КВ	5	6
8	ТМ 3215 Тайм - менеджмент	<b>Цель дисциплины:</b> понятие тайм-менеджмента, его сущность и задачи заключаются в обучении формированию и развитию навыков организации личного времени. <b>Основные главы дисциплины:</b> введение в Тайм-менеджмент. Постановка целей: определение ценностей и жизненных целей.	"Педагогика"	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: принципы, способы достижения личной				



		определение, задачи и виды планирования в тайм-менеджменте. Методы планирования времени. Оптимизация затрат времени. Самомотивация и гибкость. Обзор и контроль сроков выполнения задания.		эффективности путем постановки приоритетов и мотивации, уметь формировать понятия и сущности тайм-менеджмента.				
9	РРОА3216 Теория и методика преподавания педагогики и психологии	<b>Цель дисциплины:</b> развитие научных знаний будущих специалистов-педагогов-психологов на основе преподавания и освоения педагогической психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений в процессе обучения и воспитания посредством семинаров и самостоятельных заданий. <b>Основные главы дисциплины:</b> введение в дисциплину педагогической психологии. Развитие педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя.	Педагогика, Общая психология, История психологии, Педагогическая психология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: теоретические знания, практические навыки и навыки по педагогическая психология; принципы, закономерности практической деятельности; навыки: применение на практике систем педагогических психологических знаний; анализ результатов своей педагогической деятельности.				
10	ИВВ 3207 Инклюзивное образование	<b>Цель дисциплины:</b> овладение обучающимися способами социализации детей, нуждающихся в особом обучении, включения их в	Общая психология, Педагогика, Особенности психолого-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	БД	ВК	5	6

		<p>общеобразовательный процесс, оказания педагогической и психологической поддержки и обеспечение совместного обучения в процессе интеграции.</p> <p><b>Основные главы дисциплины:</b> Цели и задачи дисциплины инклюзивного образования и история изучения. Включение в образовательный процесс детей различных категорий, нуждающихся в особом обучении в условиях интеграционного обучения. Дети с девиантным поведением, включение их в общеобразовательный процесс. Особенности детей мигрантов и оралманов и включение их в общеобразовательный процесс. Особенности одаренных детей и включение их в образовательный процесс.</p>	<p>физиологическое развитие школьника, Социальная психология</p>	<p>знать: владение методологическими основами и практиками, способностью сохранять международные и отечественные нормативные правовые базы инклюзивного образования и философские, нравственные идеалы государства и общества; развитие представлений об особенностях образования и воспитания особых детей в инклюзивных организациях образования и о моделях оказания психолого-педагогической поддержки; умение ставить проблему, задачи, определять пути ее решения, составлять планы; уметь формировать научно-теоретические представления об интеграции особых</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				детей в общеобразовательный процесс.				
11	КРР 3217 Коррекционная педагогика и психология	<p><b>Цель дисциплины:</b> обучение общим основам коррекционной психологии, научным достижениям, учебно-воспитательным методам, освоение передового опыта.</p> <p><b>Основные главы дисциплины:</b> введение в коррекционную психологию. Психолого-педагогическая основа специального (коррекционного) образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Практические методы коррекции.</p>	Педагогика, Общая психология, история психологии, Педагогическая психология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: о таких сторонах психологической практики, как индивидуальная и групповая психокоррекция, требования к специалисту и ограничениях различных методов и способов работы, основные особенности психического развития детей с физическими и психическими недостатками; особенности организации образовательного процесса детей с различными формами анормального развития; уметь: использовать особенности психического развития детей с физическими и</p>	БД	КВ	10	6

				психическими недостатками; особенности организации образовательного процесса детей с различными формами аномального развития.				
12	BPNNHMPP3217 Бизнес планирования/ Налоги и налогообложения/HR-менеджмент/ Предпринимательское право	<p><b>Цель курса.</b> Формирование знаний о принципах предпринимательства в Казахстане, привлечение студентов к открытию бизнеса путем поиска новых идей и создания стартапов.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> Изучение теории и практики предпринимательства, представляющего собой свободное экономическое управление в различных сферах деятельности, осуществляемое субъектами рыночных отношений с целью развития своего бизнеса, обеспечения бюджетных и других хозяйствующих субъектов финансовыми обязательствами, удовлетворения потребностей товаров (работ, услуг) и конкретных потребителей и общества.</p>	Основы предпринимательства и ментор стартапов	Компетентность в знании предпринимательской деятельности, ее видах и формах, основ формирования предпринимательской культуры, принципы делового этического поведения предпринимателя; формировать банк предпринимательских идей, составлять бизнес-план для стартапов, развивать лидерские навыки и получать опыт совместной работы в социально-ориентированной и инновационной сфере бизнеса; овладения методами создания стартапа, основными				



				<p>формами сотрудничества в сфере производства, принципами и методами оценки эффективности предпринимательской деятельности и навыками самоорганизации человека в определенной деловой среде</p>				
13	<p>ЕРР 3306 Экспериментальная психология и психодиагностика</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> овладение способами и приемами дифференциации индивидуальных психологических особенностей личности как педагога-психолога в образовательных областях и как психолога, занимающего должности в социальных сферах, обучение научно-теоретическим основам и практическим приемам психодиагностики.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b> развитие, история становления психодиагностики, классификация методов исследования; психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития; диагностика общих и специальных компетенций.</p>	<p>Общая психология, социальная психология, психологический менеджмент.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников;</p> <p>уметь применять принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику,</p>	ПД	КВ	6	6

				структуру и модели построения психодиагностического процесса; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики).				
14	PPP 3306 Практикум по психологии	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у обучающегося научного представления о профессиональной деятельности психолога в его истинных и этических нормах.</p> <p><b>Основные главы дисциплины:</b> понятие о методологии, методологии и методологии научного исследования. История развития экспериментального исследования. Контент-анализ. Виды психологического эксперимента.</p>	Общая психология, Социальная психология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь формулировать</p>				

				собственное мнение и позицию; иметь навык договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; анализировать конфликтные ситуации и искать компромиссное решение по выходу из конфликта; анализировать собственные личностные особенности.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа СМК	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата введения изменения	Подпись лица, выбшего изменение
1	<p>Решением Ученого Совета от 30.03.2023 г. (протокол №5) внесены изменения в образовательную программу 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования. Основанием обновления/ внесения изменений в ОП является изменения в ГОС ВО от 19.01.2023г., рекомендации академического комитета, сформированные на основе предложений работчиков, работодателей, практиков.</p>	30.03.2023 г	<p>Решение Ученого совета университета № 5 от 30.03.2023 г</p>		
	<p>1) во исполнение п.9 ГОС ВО во все образовательные программы включен Модуль экономико- правовых и экологических знаний (Духовная культура казахского народа, Основы предпринимательства и ментор стартапов, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности, Методы научных исследований в объеме 5 кредитов.</p>				



№	Код и наименование дисциплины	Цель курса Краткое содержание основных разделов(2-3 предложения)	Пререквизиты	Формируемые компетенции (не более 30 слов)	Цикл дисциплины		Объем академ. кредитов	Рекомендуемый семестр
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК		
<b>1 курс</b>								
<b>1</b>	AP 1201 Академическое письмо АН 1201 Академиялық хат AW 1201 Academic writing	<b>Цель курса:</b> формирование у студентов теоретических знаний по основным жанрам академического письма и практических навыков написания учебных и исследовательских академических текстов. <b>Основные разделы дисциплины:</b> языковое общение, академическое чтение, языковой стиль, реферат, эссе, аннотация, обзор литературы.	Школьная программа: Казахский (русский) язык, Правописание, Грамматика	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать написание академических текстов, таких как рефераты, эссе, аннотации, обзоры литературы и т. д.; уметь владеть навыками составления и редактирования докладов и презентаций, а также навыками правильного составления библиографического описания. Изучение курса позволяет студентам осуществлять профессиональную деятельность, связанную с поиском информации в научных базах данных, анализом и рефератом текстов, работой с различными жанрами академического письма.	БД	ВК	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	ZhPs-1204Общая психология	<b>Цель дисциплины:</b> развитие психологического мышления студентов на основе изучения и	Общеобразовательная программа в школе	В результате освоения дисциплины	БД	ВК	<b>10</b>	<b>1</b>

		<p>усвоения знаний, полученных на курсе общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений на семинарах и практических занятиях. <b>Основные разделы дисциплины:</b> введение в общую психологию, психику и сознание, психология познавательных процессов, психические состояния и свойства личности.</p>		<p>обучающийся должен:          знать методы и приемы экспериментальных и прикладных исследований, основные понятия и методологические принципы,          уметь владеть характеристиками и особенностями психических познавательных процессов, навыками составления теоретических и эмперических моделей экспериментальных исследований.</p>				
3	VPP 1105 Введение в педагогическую профессию	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов профессиональной педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность. Формирование основ первичных знаний о профессионально-педагогической деятельности будущего учителя, его общепедагогической и специальной профессиональной деятельности. <b>Основные разделы дисциплины:</b>          становление истории современной педагогики, введение в историю педагогики, основные проблемы современной педагогической науки, педагогические основы</p>	<p>Общеобразовательная программа в школе</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:          владеть знаниями об основных направлениях и функциях, структуре, содержании, значимости педагогической деятельности, овладение практическими умениями</p>	БД	КВ	5	2

		различных методов обучения, мотивация учебной деятельности, актуальные образовательные проблемы современного образования в современном Казахстане.		диагностики педагогического процесса школы.				
4	RP 1205Реформаторская педагогика	<b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов представлений об особенностях развития и становления различных направлений реформаторской педагогики в Европе, США и Казахстане. <b>Основные направления дисциплины:</b> сущность и становление реформаторской педагогики. Характеристика основных направлений реформаторской педагогики в XX веке в Казахстане, Западной Европе, экспериментальные школы. Учебные заведения нового образца. Практическая педагогика. Опыт организации экспериментальных школ на основе реформаторской педагогики.	Общеобразовательная программа в школе	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать особенности развития и становления различных направлений реформаторской педагогики за рубежом и в Казахстане. уметь владеть навыками основных направлений реформаторской педагогики и опыта организации экспериментальных школ на основе реформаторской педагогики.				
5	ODPFE 1214Особенности физиологического развития школьников	<b>Цель изучения дисциплины:</b> дать учащимся анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, закономерности роста и развития в разном возрасте, взаимоотношения подрастающего организма с окружающей средой, – пути сохранения и укрепления здоровья школьников, обеспечения	Базовые знания по школьной программе по предметам «Биология»	В результате освоения дисциплины обучающийся должен оценивать цели своего личностного развития, знать и уметь владеть навыками повышения	БД	БК	5	2



		<p>высокого уровня их трудоспособности в процессе обучения, воспитания, умственного развития, возраста ребенка, обучение студентов, обучающихся по педагогическим специальностям о научных основах здорового развития.</p> <p><b>Основные главы дисциплины:</b> закономерности онтогенеза, развития опорно-двигательного аппарата, развития нервной системы, развития сенсорных систем, развития эндокринной системы, развития дыхательной системы.</p>		<p>уровня интеллектуального развития учащихся.</p>				
6	<p>МЕРЕЗ 1101 Модуль экономико-правовых и экологических знаний (Духовная культура казахского народа, основы предпринимательства и ментор стартапов, основы права и антикоррупционной культуры, экология и безопасность жизнедеятельности, методы научных исследований)</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> изучение национального самосознания, обычаев, традиций, мировоззрения, верований, ритуалов, культуры и искусства, языка и литературы, национального образования, традиционной культуры, составляющих национальную идентичность, формирование экономического образа мышления, теоретических и практических навыков организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде, формирование системы правовых знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции.</p>	<p>Общеобразовательная программа в школе</p>	<p>Понимает ценности национального самосознания, обычаев, традиций, мировоззрения, верований, ритуалов, культуры и искусства, языка и литературы, национального образования, традиционной культуры, применять полученные знания для построения прибыльной предпринимательской деятельности, понимать основные концепции экологии, безопасности жизнедеятельности, устойчивого развития.</p>	ООД	КВ	5	2



Согласовано с работодателем:



директор общеобразовательной средней школы

№39

А.О.Куанбаева


Руководитель организации /  
предприятия \_\_\_\_\_

Руководитель организации /  
предприятия \_\_\_\_\_

Согласовано с ВУЗом :

Руководитель офиса обеспечения и повышения

академического качества и развития образовательных программ

 Ж.О.Судейменова

Заведующий кафедрой  Казиев К.О